

муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 372 Тракторозаводского района г.Волгограда»  
(МОУ Детский сад №372)

Принято на заседании  
педагогического совета  
МОУ Детский сад № 372  
Протокол № 1 от 30.08.2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционно-развивающей работы с детьми  
старшей группы компенсирующей направленности  
с задержкой психического развития

Автор:  
Ромашова Елена Ивановна  
учитель-логопед

Волгоград 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цели и задачи программы	3
1.1.2 Характеристика детей с ЗПР	4
1.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения программы	7
1.1.3.1 Целевые ориентиры на этапе завершения программы дошкольников с ЗПР 4-5	7
1.1.3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения программы дошкольников с ЗПР	7
2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
2.1 Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности	11
2.2 Ожидаемые результаты освоения программы в дошкольном возрасте ( 4-5 и 5-6 лет)	
2.3 Календарно-тематическое планирование	21
3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Система-коррекционно-развивающей работы	
3.2 Распределение фронтально-подгрупповых логопедических занятий	
3.3 Сетка фронтально-подгрупповых логопедических занятий	
3.4 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	
3.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй воспитанников	
3.6 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (МОУ детский сад №372) (далее – ЗПР, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- на специфику (социокультурных и региональных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность )- на сложившиеся традиции ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Цель Программы:** построение системы коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья. Программа предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжёлой речевой патологией(системным недоразвитием речи, задержкой психического развития). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Задачи Программы:**

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2 Характеристика детей с ЗПР**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к ещё большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребёнка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребёнка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

В соответствии с классификацией *К.С. Лебединской*, традиционно различают четыре основных варианта ЗПР [26].

*Задержка психического развития конституционального происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

*Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

*Задержка психического развития психогенного генеза.* Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребёнка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план

выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжёлой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьёзно тормозить эффективность развития и обучения ребёнка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.

Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объёма, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приёму и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности.

### **1.1.3 Целевые ориентиры на этапе завершения программы.**

#### **1.1.3.1 Целевые ориентиры на этапе завершения программы дошкольников с ЗПР 4-5**

Ребенок: -Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели; - Обучающийся проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, конструировании и др. - Обучающийся открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - Творческие способности проявляются в рисовании, лепке, танцах, пении. Обучающийся может фантазировать вслух, играть звуками, словами. - Проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений. Интересуется причинно- следственными связями. -Может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать. -Обучающийся активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности. -Обучающийся способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты. обучающийся умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям. У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. - Различает и называет предметы ближайшего окружения, использует в речи обобщающие понятия: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, транспорт, инструменты. - Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. - Знает и называет изученные растения, овощи, фрукты; домашних и диких животных и их детенышей. - Сравнивает предметы по размеру, цвету, форме. - Определяет положение предметов в пространстве. 8 - Владеет навыками счета, может обобщить полученный результат. - Сравнивает две группы предметов на основе практических упражнений и выясняет, где предметов больше, меньше, одинаково. - Может назвать любимую сказку, рассказывает наизусть небольшие потешки, стихотворения, рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним, отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

#### **1.1.3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения программы дошкольников с ЗПР 5-6 лет**

Стремится к речевому общению; участвует в диалоге.

- обладает значительно возросшим объёмом понимания речи и звуко-

произносительными возможностями;

- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространённые предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжёлыми нарушениями речи ( I, II, III уровнем речевого развития, задержкой психического развития).

У дошкольников с первым уровнем речевого развития отсутствует общеупотребительная речь, в самостоятельном общении дети используют отдельные звуки и их сочетания -- звукокомплексы и звукоподражания, фрагменты лепетных слов, которые могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия. Бедность словарного запаса вынуждает ребёнка прибегать к активному использованию паралингвистических средств: жестов, мимики интонации. Понимание значения слов и их грамматическое грубо нарушены. Фонетическая сторона речи характеризуется смазанностью, неустойчивостью в произношении даже тех звуков, которые изолировано произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно-двухсложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям; словоизменение не доступно.

При втором уровне речевого развития речевая активность ребёнка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов, а иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарь, ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-

фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложной конструкции. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в произношении слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Режим работы группы - пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни - суббота, воскресенье.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Примерной программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (авт. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова) и Примерной адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 3-7 лет (авт. Нищева Н.В.)

Группа воспитанников 5 года жизни с тяжёлыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный зал, физкультурный зал. В групповом помещении представлены развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- «Говорим правильно»
  - «Библиотека»
- Природы и науки;
- Математического развития;
  - Конструктивно-модельной деятельности;
  - Художественного творчества;
  - Музыкальный
  - «Наш театр»;
  - Сюжетно-ролевых игр;
  - «Очумелые ручки» физкультурный

В кабинете учителя-логопеда представлены развивающие центры

- Речевого развития
- Сенсорного развития
- Моторного и конструктивного развития

Работа всех специалистов скоординирована, осуществляется связь с детским психиатром -Волгоградский областной психоневрологический диспансер №3 (Волгоград, ул.Бажова, 11; тел.+7(8442)73-66-63)

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности

Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам с учётом уровня речевого развития.

В течении первых 2-3 недель сентября проводится обследование речевых и неречевых функций детей, заполнение речевых карт и планирование индивидуальной и подгрупповой работы.

#### I УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.

##### 1 период обучения.

##### Развитие понимания речи.

Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела и в соответствии с просьбой взрослого.

Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой техникой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога(логопед задаёт вопрос по содержанию сюжетной картины, а ребёнок жестом отвечает на него ).

Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто?, куда?, откуда?, с кем?

Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.

Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

##### **Развитие активной подражательной речевой деятельности.**

Учить детей называть родителей, родственников(мама,папа, бабушка).

учить называть именами друзей, кукол.

Учить подражанию:

- Голосам животных;
- Звукам окружающего мира;
- Звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать и выбирать из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.

Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности(в рамках одной тематики).

Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-4 игрушки).

Учить запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности(2-3 игрушки одной тематики).

Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тётя). учить детей находить из ряда картинок (предметов,игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панамы яблоко; яблоко, груша, стол.

Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

### **2-3 период обучения.**

Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: Валя читала книгу; Валя читал книгу.

Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (большой, бурый, косопалый, живёт в берлоге, сосёт лапу). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий.(резать -нож, шить - игла, наливать суп - половник). учить определять причинно-следственные связи (снег -санки, коньки, снежная баба).

#### **Развитие активной подражательной речевой деятельности.**

Учить детей отдавать приказания: на, иди, дай. Учить детей указывать на определённые предметы: вот, это, тут.

Учить составлять первые предложения, например: Вот Тата. Это Тома.

Учить учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: Тата, спи.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-лица (спи -- спит, иди --идёт).

Развитие внимания, памяти, мышления. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определённой последовательности: шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.

Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: дождь - зонт, снег - коньки. Учить выбирать предметы определённого цвета (отобрать только красные машинки, белые кубики).

Учить отбирать фигуры определённой формы ( только квадраты, треугольники, круги). учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;
- Кукла, клоун, Буратино-- шапка;
- Шуба, пальто, плащ -- шкаф;
- Красная машина, красная лодка, красный пароход -жёлтая машина.

Учить детей складывать картинки из 2-4 частей.

Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки («Из рук детворы ветер вырвал воздушные ...шары»).

#### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

- Понимать и выделять из речи окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами;)

- Называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши) и одежды (карман, рукава)
- Обозначать наиболее распространённые действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т.д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (тепло, холодно, больно);
- Выразить желания с помощью простых просьб, обращений;
- Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетически правильности высказывания, не обращается внимание на грамматическое оформление.

## **II УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.**

### **1. Период обучения (сентябрь-ноябрь).**

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи, развития связной речи и речевого общения.**

Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь.

Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко). Учить детей первоначальному навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имён существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/ неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «наш, наша, наши» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение+ глагол в повелительном наклонении (Миши, иди! Вова, стой!). Учить преобразовывать глаголы в повелительном наклонении в глаголы изъявительного наклонения (Миша идёт. Вова стоит).

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мячи машинку). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов ( на, в, под, над, к, от).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушёл, унёс, убрал)

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закреплять в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много грибов, много коров.).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: Спит кто? Собака, кошка.). учить называть части предмета для определения целого (спинка-стул, ветки -- дерево, стрелки -- часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативному принципу (санки -- зима, корабль -- море). учить подбирать существительные к названию действия (кататься -- велосипед, летать -- самолёт, варить -- суп, резать -- хлеб). учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зелёный, чёрный) наиболее распространённых материалов (резина, дерево, железо, камень).

### **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

Совершенствовать фонематический слух путём формирования умения различать на слух фонемы родного языка;

Учить правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация;

Формировать слоговую и ритмическую структуру речи:

- различать на слух длинные и короткие слова (машина -- кот, панاما -- суп, каша - дуб);

- с помощью хлопков в ладоши передавать ритмический рисунок слова (каша- !...!, мо-ло-ко !...!...!);

Запоминать и воспроизводить сочетания слов, состоящих из: одинаковых гласных и согласных звуков с разным ударением (па-па-па, па-па-па), с разной силой голоса.

### **2-3 период обучения (декабрь - май)**

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи и речевого общения.**

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много). Учить использовать в самостоятельной речи распространённые предложения за счёт введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял машинку и мяч). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под, над, к).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, пришёл, прилетел, ушёл, унёс, убрал).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно - ласкательным значением.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров).

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).

Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (например: спит кто? Собака, кошка). Учить называть части предмета для определения целого (спинка - стул, ветки - дерево, стрелки - часы).

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативному принципу (санки - зима, корабль - море). учить подбирать существительные к названию действия (кататься - велосипед, летать - самолёт, варить - суп, резать - хлеб). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зелёный, чёрный). и наиболее распространённых материалов (резина, дерево, железо, камень).

Закрепить навыки составления простых предложений по модели «Кто?, Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем? ».

Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч). Заучивать короткие двустишия и потешки. Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю, а ты? Вова играет. А ты?).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трёх-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

**Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далёкие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребёнка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слова.

Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных ( та-кта, по- -пто).

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо), анализировать звуковые сочетания, например: уа. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («суп-сок»).

**В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. Соотносить предметы с их качественными и функциональным назначением;
2. Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
3. Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
4. Понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых предлогов;
5. Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п],[б],[м],[т],[д],[н],[к],[х],[х]), гласные звуки первого ряда ([а],[о],[у],[ы],[и]).
6. Воспроизводить отражённо и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
7. Правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
8. Общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и распространённые предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша пой», «Маша, дай куклу»).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.

### **III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ.**

#### **1 период обучения (сентябрь-ноябрь).**

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи и речевого общения.**

Учить детей вслушиваться в обращённую речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-лица единственного и множественного числа в глаголы 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи-спит, спят, спали, спала).  
Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательный местоимения «наш, наша, наши» в сочетании с существительными мужского и женского рода; некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными множественного числа, глаголами множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными во множественном числе в именительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).

Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

И глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).

Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- Существительное им.п.+ прямое дополнение + определение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьёт сладкий чай (компот, молоко)», «читает интересную книгу (газету)»;
- Существительное им.п.+ согласованный глагол+2 зависимых от глагола существительных косвенных падежах: «Кому мама шьёт платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

Формировать навык составления короткого рассказа.

#### **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а],[о],[у],[и],[ы],[м],[н],[н'],[п],[п'],[т],[т'],[ф],[ф'],[в],[в'],[б],[б'].

Вызывать отсутствующие звуки: [ш],[ж],[ч],[щ],[л],[л'],[с],[с'],[з],[з'],[р],[р'] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо), анализировать звуковые сочетания, например: уа. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («суп-сок»)

## **2 период обучения (декабрь - февраль).**

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи и речевого общения.**

Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный, «яблочный»), растениям («дубовый», «берёзовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный») и т.д.).

Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трёх форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).

Учить изменять форму глаголов 3-лица единственного числа на форму 1-лица единственного (и множественного) числа: «идёт» - «иду» - «идём».

Учить использовать предлоги «к,от,на,над», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Учить составлять рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

Закреплять навык правильного произношения звуков, уточнённых или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искажённо произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость-звонкость; твёрдость-мягкость. Корригировать

следующие звуки: [л],[щ],[ч],[с],[с'],[з],[з'],[ш],[ж],[р],[л']. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

### **3 период обучения(март-май).**

#### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи и речевого общения.**

Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» -- «подъехал» -- «въехал -- «съехал»).

Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-, -оньк.

Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый - злой», «высокий - низкий»).

Уточнять значения обобщающих слов.

Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

1. С основой на твёрдый согласный («новый», «новая», «новое», «нового»);
2. С основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю»); расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от - с родительным падежом, с--со с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
3. Учить составлять разные типы предложений: простые распространённые из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
4. Предложения с противительным союзом «а» в облегчённом варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
5. Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия(я хочу чтобы...).

Учить преобразовывать предложение за счёт изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» -- «встретился с братом»; «брат умывает лицо» -- «брат умывается»); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» - «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» -- «мама сварила суп»).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (два-три-четыре). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово. Развивать и усложнять навык передачи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошёл к шкафу, который стоит у окна, потом от открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнёс воспитательнице, а карандаш взял себе»). закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнения эпизодов, изменения начала, конца рассказа).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

### **Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.**

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л],[с],[ш],[с]--[а], [р] -- [л], [и] -- [ы] в твёрдом и мягком варианте звучания в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] -- [з]), по твёрдости-мягкости ([л] -- [л'], [т] -- [т']), по месту образования ([с] -- [ш]). Подбор слов к схемам, анализ всех типов слов.

### **В итоге логопедической работы дети должны научиться:**

1. Понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
2. Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
3. Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
4. Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными предложениями;
5. Владеть навыками пересказа;
6. Владеть навыками диалогической речи;
7. Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
8. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
9. Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**2.4 Календарно-тематическое планирование.**  
**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 4-5 ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**  
*(средняя группа «ЗПР»)*

Неделя месяца	Лексическая тема	Формирование правильного звукопроизношения	Формирование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи
<b>ПЕРВЫЙ ПЕРИОД: СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ</b>			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1-3 НЕДЕЛЯ	ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ		
<b>СЕНТЯБРЬ- ОКТЯБРЬ</b>			
23.09 - 27.09	Детский сад.	1,2.Звук У: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука У, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, моторики.	1,2.Детский сад: активизация и расширение словаря.
30.09 - 4.10	ИГРУШКИ	3,4. Звук А: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука А, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, моторики	3,4. «Игрушки»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, построение фразы из 2-3 слов, словоизменение.
<b>ОКТЯБРЬ</b>			
7.10.- 11.10	ПРЕДМЕТЫ ТУАЛЕТА	1,2.Звуки А-У: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков А-У, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, моторики	1,2 «Предметы туалета»: активизация и расширение словаря
14.10 - 18.10	ОВОЩИ	3,4.Звук И: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука И, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, моторики	3,4. «Овощи»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, построение фразы из 2-3 слов, предлог НА.

21.10 - 25.10	ФРУКТЫ	5,6.Звуки А-У-И: закрепление полученных навыков; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	5,6. «Фрукты»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, построение фразы из 2-3 слов, словоизменение, согласование, предлог НА
28.10 -2.11	ОСЕНЬ	7,8.Звук О: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука О, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, моторики	7,8. «Осень»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, построение фразы из 2-3 слов, словоизменение, согласование, счёт до двух, предлог НА
<b>НОЯБРЬ</b>			
5.11- 8.11	Деревья. Кустарник и.	9,10.Звуки У-О: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков О-У, дифференциация, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	9,10. «Деревья»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, построение фразы с прямым дополнением, словоизменение, согласование, множественное число существительных
11.11- 15.11	ПРОДУКТ Ы ПИТАНИ Я	11,12.Звуки О-И: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков О- И, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти	11,12. «Продукты питания»: активизация и расширение словаря, закрепление обобщающих понятий, построение фразы из 2-5 слов.
18.11 - 22.11	ПОСУДА. КУХНЯ	17,18. Звуки А-О-У-И: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков А-О-У-И, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти	13,14. «Посуда, кухня»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных,

			построение фразы из 2-5 слов с прямым дополнением без предлога, предлог В
25.11 - 29.11	НАШЕ ТЕЛО.	1,2.Звук Э: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука Э, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	15,16. «Наше тело»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных, формировать фразу из 3-5 слов, предлог В.
<b>ВТОРОЙ ПЕРИОД</b>			
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
2.12-6.12	ОДЕЖДА. ОБУВЬ	3,4. Звуки Э-И: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков Э-И, дифференциация, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	1,2. «Зима»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, формировать простую распространённую фразу, учить составлять рассказ по картинному плану.
9.12-13.12	МЕБЕЛЬ	5,6. Звуки А-О-У-И-Э: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков А-О-У-И-Э, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	3,4. «Мебель»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, практическое усвоение согласования прилагательных с существительными, построение навыка фразовой речи
16.12 - 20.12	ДОМИ ЕГО ЧАСТИ	7,8.Звук Ы: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука Ы, формирование звукоподражаний; развитие слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой	5,6. «Дом и его части»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, формировать правильное использование глаголов

		моторики	женского и мужского рода прошедшего времени, формировать фразу из 4 слов с предлогом НА, учить составлять предложения по картинно-графической схеме.
23.10 - 28.12	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. НОВЫЙ ГОД.	9,10. Звуки Ы-И: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков Ы-И, дифференциация, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, моторики	7,8. «Новый год»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, формировать умение произносить простую распространённую фразу без предлога и с предлогами У, НА, правильно использовать форму творительного падежа в единственном числе, обучать простому описательному рассказу.
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1 НЕД ЕЛЯ	<b>КАНИКУЛЫ</b>		
9.01- 10.01, 13.01 -17	ЗИМА.ЗИ МУЮЩИ Е ПТИЦЫ	11,12. Звук М: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука М, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	9,10. «Зимующие птицы»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, формировать фразовую речь, учить использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных
20.01 - 24.01	ДОМАШ НИЕ ПТИЦЫ	13,14. Звук П: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука П, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного	11,12. «Домашние птицы»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, учить строить фразу из 2-5 слов, учить употреблять

		внимания, памяти, мелкой моторики	в речи имена существительные в единственном и множественном числе
27.01 - 31.01	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ	15,16. Звук Б: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука Б, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	13,14. «Домашние животные»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, учить строить фразу с существительным в родительном падеже с предлогом У, в винительном и дательном падежах без предлога.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
3-7.02	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ	17,18. Звуки П-Б: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков П-Б, дифференциация, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	15,16. «Дикие животные»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, учить строить фразу с существительным в родительном падеже без предлога и с предлогом У
10-14.02	СЕМЬЯ	19,20. Звук Ф: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука Ф, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	17,18. «Семья»: активизация и расширения словаря, формирование обобщающего понятия, учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже, предлог ПО.
17.02 - 21.02	День защитника Отечества.	21,22. Звук В: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука В, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	19, 20. Формировать фразу с дополнением, выраженным существительным с предлогом У; предлоги НА, С.

24.02 - 28.02	КОМНАТ НЫЕ РАСТЕНИ Я	1,2. Звуки Ф-В: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков Ф-В, дифференциация, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, моторики	21,22. «Комнатные растения»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, учить согласовывать существительные мужского и женского рода с глаголами прошедшего времени, учить образованию множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных
<b>ТРЕТИЙ ПЕРИОД: МАРТ-МАЙ</b>			
<b>МАРТ</b>			
3.03- 7.03	8 МАРТА.М АМИН ПРАЗДНИ К	3,4. Звук Н: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука Н, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	1,2. «Мамин праздник»: активизация и расширение словаря, познакомить с понятием «мамин праздник», учить давать полный ответ на вопрос, учить строить фразу с дополнением без предлога, формировать связную речь (пересказ)
10.03 - 14.03	РАННЯЯ ВЕСНА	5,6. Звуки Н-М: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков Н-М, дифференциация, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, моторики	3,4. «Весна»: активизация и расширение словаря, формировать понятие «весна», учить строить фразу с дополнением, предлог С.
17.03 - 21.03	МОЯ РОДИНА- РОССИЯ	7,8. Звук Т: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука Т, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти.	5,6. «Моя Родина- Россия »: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, формировать умение согласовывать качественные прилагательные с

			существительными, учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок
24.03 - 28.03	НАШ ГОРОД, МОЯ УЛИЦА	9,10. Звук Д: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука Д, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	7,8. «Наш город, моя улица»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, учить правильно использовать глаголы, образованные от звукоподражаний; предлог В.
31.03 -04	НАЗЕМН ЫЙ ТРАСПОР Т	11,12. Звуки Т-Д: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков Т-Д, дифференциация, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти.	9,10. «Наземный транспорт»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже, учить согласовывать числительные от 1 до 5 с существительными; предлог ИЗ.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
7.04-- 11.04	ВОДНЫЙ ИВОЗДУ ШНИЙ ТРАНСПО РТ	13,14. Звук К: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звука К, формирование звукоподражаний; развитие фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, мелкой моторики	11,12. «Водный и воздушный транспорт»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, учить практическому усвоению образования множественного числа и уменьшительно-ласкательной формы существительных.
14.04 - 18.04	ПЕРВЫЕ ВЕСЕНН ИЕ ЦВЕТЫ	15,16. Звуки К-Т: развитие артикуляционной моторики, дыхания; произношение звуков К-Т, дифференциация, формирование звукоподражаний; развитие	13,14. «Первые весенние цветы»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, учить образовывать

		фонематического восприятия, слухового и зрительного внимания, памяти, моторики	множественное число существительных в именительном падеже, формировать умение использовать простые распространенные предложения.
21.04 - 25.04	НАСЕКО МЫЕ	17,18. Повторение пройденного материала	15,16. «Насекомые»: активизация и расширение словаря, формирование обобщающего понятия, учить строить простое распространенное предложение с предлогом, учить согласовывать прилагательные с существительными
28.04 - 30.04	ПЕРЕЛЁТ НЫЕ ПТИЦЫ	19, 20. Закрепление полученных навыков. Полный анализ и синтез слов УХА, ПУХ.	17,18. Учить употреблять простые предлоги НА, С, В, ИЗ.
<b>МАЙ</b>			
5.05- 7.05	День Победы.	20, 21. Повторение.	19, 20. Антонимы: сущ-е и глаголы.
12.05 - 16.05	ЦВЕТЫ.Л ЕТО.	21,22 Повторение.	21, 22. «Лето»: активизация и расширение словаря, формировать понятие «лето», учить пересказывать близко к тексту Антонимы: прилагательные и наречия.
19.05 - 30.05	Диагностика		

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ГОДОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

## С ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ

<b>Недел я месяц а</b>	<b>Лексическа я тема</b>	<b>Формирование правильного звукопроизношени я и обучение элементам грамоты</b>	<b>Формирование лексико- грамматических средств языка и связной речи</b>
		Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Формирование и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи и речевого общения
<b>ПЕРВЫЙ ПЕРИОД: СЕНТЯБРЬ-НОЯБРЬ</b>			
(11 недель: 2 занятия в неделю по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте – всего 22 занятия, 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – всего 22 занятия)			
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
2-20 сентября	<b>ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b>		
23-27 сентября	Детский сад. Профессии	Индивидуально-подгрупповая работа по развитию слухового внимания и фонематического восприятия.	Индивидуально-подгрупповая работа по развитию общего внимания и понимания речи
30-сентября- 4октября	Игрушки	1,2 Звук и буква А: знакомство с понятием «слово», «звук», выделение и определение в словах первого гласного звука.	1. Формирование понятия о предмете (вопросы кто?) 2. Формирование о действии (вопросы: что делает? Что делают?)
<b>ОКТЯБРЬ</b>			

7-11 октября	Предметы туалета.	3,4 звук и буква У: анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АУ, УА)	3 закрепление понятий о действии и предмете 4 Закрепление понятий о действии и предмете (вопросы: кто? Что?)
14-18 октября	Огород. Овощи.	5,6 Звуки и буквы А-У определение наличия - отсутствия гласного звука в словах, подбор слов с заданным гласным звуком.	5 имена собственные и их уменьшительные формы 6. Нарисательные существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения.
21-25 октября	Сад. Фрукты.	7,8. Звук и буква И: анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков (АИ, ИА, ИУ, УИ)	7,8 Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе
28 октября	Осень. Признак осени.	9,10 Звуки и буквы А-И-У закрепление полученных навыков	9,10. Глаголы мужского и женского рода в прошедшем времени.
<b>НОЯБРЬ</b>			
5-8 ноября	Лес, грибы и лесные ягоды.	11,12 Звук и буква О: определение в словах последнего гласного звука.	11,12 Согласование существительного и глагола в числе.
11-15 ноября	Продукты питания	13,14 Звуки и буквы О-У : определение в словах последнего гласного звука.	13,14. Составление 3 словных предложений. Понятие «действие», «предложение».
18-22 ноября	Посуда	15,16. Буквы и буквы А-О- У-И определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний 3- хгласных звуков (АУО, ИУО, УОИ)	15,16. согласование числительных «один», «одна» с существительными.
25-29 ноября	Человек. Наше тело.	17,18. Звук и буква Ы.	17. Составление 3-словных предложений. Понятия «действие», «предложение», «слово» 18. пересказ текста.

## ВТОРОЙ ПЕРИОД: ДЕКАБРЬ - ФЕВРАЛЬ

(12 недель: 2 занятия в неделю по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте – всего 24 занятия, 2 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи – всего 24 занятия).

### ДЕКАБРЬ

2-6 декабря	Одежда , обувь	1,2 Звуки и буквы И-Ы	1,2 Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе и без предлога и с предлогом.
9-13 декабря	Мебель	3,4 Звук и буква М: определение в словах согласного звука, анализ и синтез слов, состоящих из 2- х звуков (УМ, АМ,МЫ, МУ).	3. Падежные конструкции. Родительный падеж в единственном числе. 4. Формирование и развитие связной речи.
16-20 декабря	Стройка, профессии строителей.	5,6 Звук и буква В: определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным звуком, анализ и синтез слова ВЫ.	5. Согласование числительных «два», «две» с существительными. 6. Формирование и развитие связной речи.
23-28 декабря	Зимние забавы	7,8 Звук и буква Н: знакомство с понятием «мягкий - твёрдый согласные звуки», анализ и синтез слова ОН	7. Предлог НА 8. Формирование и развитие связной речи

### ЯНВАРЬ

1 – 9 января	КАНИКУЛЫ		
9-10 января	Зима.	9,10. звуки Ф,Фь, буква Ф: определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным	9. Падежные конструкции: Дательный падеж существительных в единственном числе. 10. Формирование и развитие связной речи.

		звучком	
13-17 января	Зимующие птицы	11,12. Звуки и буквы Ф-В: определение 2-х гласных звуков в словах ВАГОН, ВУАЛЬ, ВАФЛИ, ФАНТИК.	11. Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе. 12. Формирование и развитие связной речи.
20-24 января	Домашние птицы	13,14 Звуки и буквы М-Н определение 2 согласных звуков в словах МУКА, МАКИ, МУФТА, МАГНИТ, НОТА.	13. Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными. 14. Формирование и развитие связной речи.
27-31 января	Домашние животные	15,16 Звуки Б, БЬ, Буква Б: определение гласного звука в середине односложных слов (БЫК, БАК, БОК, БИНТ, БУК)	15. Предлог ПОД. 16. Формирование и развитие связной речи.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
2-7 февраля	Дикие животные (наших лесов)	17,18 Звуки П, ПЬ. Буква П: анализ и синтез обратного слога АП, ОП, УП. Определение конечного согласного звука в словах (ГНОМ, ТЮЛЬПАН, БАТОН, ФИЛИПП)	17. ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПРЕДЛОГОВ НАД И ПОД. 18. Формирование и развитие связной речи.
10-14 февраля	Семья	19,20 Звуки и буквы П-Б: полный анализ и синтез слов БЫК, БАК, БОК.	19. Падежные конструкции. Предложный падеж. 20. формирование и развитие связной речи.
17-21 февраля	День Защитника Отечества	21,22. звуки и Буквы Д, ДЬ. определение позиции согласного звука в слове:	21. подбор определений (вопрос: какой по величине?) 22. Формирование и развитие связной речи.

	а.	начало, середина.	речи.
24-28 февраля	Комнатные растения	23.24. Звуки Т,ТЬ, буква Т: определение согласного звука в слове: начало, середина, конец.	23,24. подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету какой по форе?). Формирование и развитие связной речи.
<b>ТРЕТИЙ ПЕРИОД: МАРТ-МАЙ</b>			
(11 недель: 2 занятия в неделю по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте– всего 16 занятий, 2 занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитию связной речи – всего 16 занятий).			
<b>МАРТ</b>			
3-7 марта	8 марта. Женские профессии.	1,2 Звуки и буквы Т-Д: полный анализ и синтез слов Дом, Дым, Том, Там.	1. Относительные прилагательные (какой по материалу?) 2. Формирование и развитие связной речи.
10-14 марта	Ранняя весна.	3,4 Звуки Г,Гь, буква Г: закрепление полученных навыков.	2. Предлог В. 4. формирование и развитие связной речи.
17-21 марта	Россия. Москва – столица.	5,6 Звуки К,Кь, буква К: определение позиции звука в слове, начало, середина, конец .Анализ слов Бык, Бак,Бок	5.Подбор нескольких определений к предметам и объектам. 6. формирование и развитие связной речи.
24-28 марта	Мой город.	7,8. звуки Х,Хь, буква Х.Определение позиции звука в слове. Полный анализ и синтез слов: ПУХ, МОХ, МУХА	7. Предлоги В, НА, ПОД. 8. формирование и развитие связной речи.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
31 марта - 4 апреля	Транспорт.	9,10. Звуки и буквы К-Г: закрепление полученных навыков.	9. описание предметов и объектов с использованием схем. 10. формирование и развитие связной речи.

7-11 апреля	Профессии на транспорте	11,12 Звуки и буквы К-Х закрепление полученных навыков.	11. Согласование прилагательного с существительным в роде. 12. формирование и развитие связной речи.
14-18 апреля	Цветы	13,14. Звуки С,Сь, буква С: определение позиции звука в слове. Анализи синтез слов: СУП, СОК, определение первого и последующего гласного звуков в словах САМОКАТ, СЫНОК.	13. Распространение предложений путём введения однородных определений. 14. Формирование и развитие связной речи.
21-25 апреля	Насекомые	15,16. Звуки С,Сь,Буква С определение позиции звука в слове.Полный анализ и синтез слов :СЫН,СОМ. Определение первого согласного и последующего гласного звуков в словах СУББОТА, СОБОЛЬ.	15. Предлог К. 16. Формирование и развитие связной речи.
28-30 апреля	Перелётные птицы	17,18. Звуки З,Зь: полный анализ и синтез слов ЗУБЫ, КОЗЫ.	17. Предлоги К, ОТ. 18. Формирование и развитие связной речи.
<b>МАЙ</b>			
5-7 мая	День Победы	19,20. Звуки и буквы С- З: преобразование слов путём замены одного звука (МАК- БАК, БАК-БЫК).	19. Глаголы- антонимы. 20. Формирование и развитие связной речи.
12-16 мая	Цветы. Лето	21,22. Звуки и буква Ц: закрепление полученных навыков.	21. Прилагательные-антонимы. 22. Формирование и развитие связной речи.
<b>19.05-31.05 ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ</b>			

### III. Организационный раздел.

#### 3.1 Система коррекционно- развивающей работы.

#### 3.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФРОНТАЛЬНО-ПОДГРУППОВЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ЗПР 4-5 И 5-6 ЛЕТ. Распределение фронтально-подгрупповых занятий с детьми по периодам обучения.

	Количество занятий в период.		
	1 период (сентябрь-ноябрь)	2 период (декабрь- февраль)	3 период (март- май)
Длительность занятий мин.	-2 занятия по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты	-2 занятия по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты	-2 занятия по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты
	-2 занятия по формированию лексико- грамматических средств и развитию связной речи.	-2 занятия по формированию лексико- грамматических средств и развитию связной речи.	-2 занятия по формированию лексико- грамматических средств и развитию связной речи.
Всего занятий в неделю	4	4	4

### 3.3 Сетка фронтально-подгрупповых занятий учителя-логопеда по периодам обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	1 ПЕРИОД (сентябрь - октябрь)	2 ПЕРИОД (декабрь - февраль)	3 ПЕРИОД (март-май)
<b>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
ПОНЕДЕЛЬНИК	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты
ВТОРНИК	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты	Подгрупповая работа по формированию правильного произношения и обучению элементам грамоты
СРЕДА	Индивидуально-коррекционная работа	Индивидуально-коррекционная работа	Индивидуально-коррекционная работа
ЧЕТВЕРГ	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
ПЯТНИЦА	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.	Подгрупповая работа по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.
Всего занятий в неделю	4	4	4

### 3.4 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

#### с подготовительной группе №9 для детей с ЗПР

	ВРЕМЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	8.00-9.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	9.00-9.30	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТ 1 подгруппа.. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; обучение грамоте
	9.40-10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА 1 ПОДГРУППА Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; грамоте
	10.15-11.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА 2 ПОДГРУППА Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; грамоте
	11.15-11.45	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТ 2 подгруппа.. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; обучение грамоте
	11.45-13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	13.30-15.00	КОНСУЛЬТАЦИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ
	15.00-16.30	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
<b>ВТОРНИК</b>	8.00-9.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	9.00-9.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. 1 подгруппа. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; грамоте
	9.40-10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА. 1 ПОДГРУППА. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; грамоте
	10.20-11.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 2 ПОДГРУППА. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; обучение грамоте
	11.20-11.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ. СТАРШАЯ ГРУППА 2 ПОДГРУППА. развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза; грамоте
	11.40-13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	13.00-15.00	КОНСУЛЬТАЦИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ
	15.00-16.30	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
<b>СРЕДА</b>	9.00-13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	13.30-14.00	ОФОРМЛЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ
	14.00-15.00	КОНСУЛЬТАЦИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ
	15.00-17.30	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

<b>ЧЕТВЕРГ</b>	8.00-9.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	9.00-9.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	9.40-10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА. 1 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	10.30-11.00	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА 2 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	11.00-11.25	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА 2 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	11.25-13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	13.30-15.00	КОНСУЛЬТАЦИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ
	15.00-16.30	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
<b>ПЯТНИЦА</b>	8.00-9.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	9.00-9.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА. 1 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	9.40-10.10	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА. 1 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	10.10-10.25	РАЗВИТИЕ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ГРУППА. 2 ПОДГРУППА. формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	10.15-10.40	РАЗВИТИЕ РЕЧИ СТАРШАЯ ГРУППА. 2 ПОДГРУППА. Формирование и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи.
	10.40-13.00	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА
	14.00-15.00	КОНСУЛЬТАЦИЯ С ВОСПИТАТЕЛЯМИ И СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ
	15.00-16.30	ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА

### **3.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в

состоянии развития своего ребёнка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьёй, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удаётся максимально помочь ребёнку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность при общении с семьёй.

### **Направления работы с семьёй**

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников
- Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребёнком группы
- Оказание психолого-педагогической поддержки семьям детей с ЗПР
- Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»:
- Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.
- Психокоррекционная работа в проблемных ситуациях
- Пропаганда психолого-педагогических и специальных знаний.
- Обучение элементарным методам и приёмам коррекционной помощи детям в условиях семьи.

### **3.7. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит и прежде от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий периодов всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Ежедневные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- Логопедические пятиминутки;
- Подвижные игры;
- Индивидуальная работа;
- Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.